

Projet d'innovation pédagogique

« Léiere fir d'Liewen »

à partir de l'année scolaire 2006-2007

I. Le LTJBM se lance dans un projet d'innovation pédagogique.

1. Origines de notre projet d'innovation pédagogique

En 2002, la toute nouvelle direction du LTJBM s'est entourée d'une cellule de pilotage constituée d'une dizaine d'enseignants en provenance de divers établissements scolaires pour élaborer le projet pédagogique du lycée qui allait ouvrir ses portes en septembre 2003.

Cette cellule de pilotage, accompagnée par Monica Gather-Thurler et Philippe Perrenoud, tous deux professeurs à l'Université de Genève, a élaboré le « Leitbild » du LTJBM.

1.1. Le Leitbild du LTJBM « Léieren fir d'Liewen »

Wir streben den Lernerfolg aller Schüler an.
Wir führen differenzierten Unterricht ein, um allen Schülern das Erreichen der Lernziele zu ermöglichen.
Wir helfen ihnen, den Sinn und die Ziele dieser Lerninhalte zu verstehen.
Wir organisieren das Lehren und das Lernen, um angemessene, erweiterte Unterrichtsmethoden und Lernstrategien anwenden zu können.
Wir erweitern die Erfahrungswelt der Lernenden und Lehrenden, indem wir Lern- und Unterrichtssituationen auch ausserhalb der Schule anbieten.

Nous aidons chaque élève à construire son apprentissage. »

Ce passage de notre « Leitbild » nous engage toujours. Le projet d'innovation pédagogique présent est une étape dans le développement de notre lycée comme école apprenante. En effet, il découle naturellement de l'évolution de notre approche pédagogique depuis la création du LTJBM.

1.2. Différenciation et PROjet Cycle Inférieur

Le projet pédagogique *Vers une pédagogie plus différenciée* a vu le jour pour les classes du cycle inférieur de l'enseignement secondaire technique.

La construction d'une culture commune sur une pédagogie plus différenciée a engendré une dynamique d'exploration et de recherche qui nous a permis d'intégrer les priorités retenues dans le PROCI (projet du cycle inférieur) du Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle. Nous avons adopté ce PROCI tout en le mettant en œuvre à notre façon :

- organisation des classes en trios/duos ;
- collaboration renforcée entre enseignants d'une classe d'une part et par discipline d'autre part ;
- l'introduction des « semaines + » pour la différenciation externe ;
- semaines projets ;
- orientation appuyée ;
- encadrement des élèves ;
- contacts rapprochés avec les parents ;
- méthodes d'enseignement centrées sur la progression des élèves par rapport aux savoirs enseignés.

Depuis le lancement de ce projet en septembre 2003, nous avons fait des constats et envisagé des évolutions



à partir des expériences acquises et des explorations vécues.

Il est certes prématuré de tirer des conclusions définitives de notre projet pédagogique et nous sommes bien conscients que tout n'est pas parfait. Mais forts de notre modeste expérience, nous avons toutes les raisons de croire à la nécessité de poursuivre nos efforts dans la voie tracée.

Ainsi il est vite apparu que notre démarche avait des limites inhérentes à l'organisation traditionnelle de l'enseignement et se heurtait beaucoup à l'organisation de la scolarité en années scolaires ainsi qu'à l'évaluation trimestrielle par des notes. D'où l'idée de soumettre le projet d'innovation pédagogique présenté dans la suite.

2. Proposition d'un projet d'innovation pédagogique pour le LTJBM

Grâce à ce projet d'innovation pédagogique, nous souhaitons lever partiellement les contraintes rencontrées. Le projet d'innovation pédagogique nous permettra de faire un pas supplémentaire :

- instituer l'organisation de l'enseignement en cycles d'apprentissage ;
- approfondir la pédagogie différenciée ;
- introduire l'évaluation formative et sommative.

Le projet intègre tous les élèves de l'établissement, il dépassera le PROCI pour atteindre aussi l'enseignement secondaire et les cycles des régimes technique, de la formation de technicien et professionnel.

Les vecteurs de notre projet pédagogique sont :

- notre « **Leitbild** » ;
- les cycles d'apprentissage ;
- les objectifs d'apprentissage ;
- la différenciation ;
- l'évaluation formative et sommative (qualitative critériée centrée sur les objectifs de fin de cycle) ;
- le passage d'un cycle vers l'autre ;
- l'orientation ;
- l'encadrement ;
- l'évaluation du projet.

2.1. Explications

1. Le souci de notre « **Leitbild** » est de décrire notre vue de la pédagogie et du travail avec des adolescents. Nous souhaitons rester en cohérence avec les principes y énoncés.

2. L'organisation en **cycles d'apprentissage** associée à une **évaluation formative, qualitative centrée sur les objectifs en fin de cycle** devraient favoriser le développement d'un autre rapport au savoir plus authentique et par conséquent améliorer l'apprentissage et **l'orientation en fin de cycle**.

Les caractéristiques d'un cycle d'apprentissage permettent de :

- travailler en durée et en continuité avec les mêmes élèves (en général deux ans),
- connaître les objectifs à atteindre en fin de cycle,
- de recourir à une équipe pédagogique stable,



- de mettre en place des moyens d'observation et de régulation.

Ces moyens sont :

- organisationnels : les « semaines + » ; l'organisation des classes en trios/duos ;
- communautaires : une collaboration étendue entre les enseignants intra- et interclasses, intra- et interbranches pour la programmation des apprentissages en cours de cycle,
- pédagogiques : différenciation interne et externe, portfolio,

3. La **différenciation** nous conduira à revoir nos méthodes pédagogiques afin d'amener les élèves, par des chemins différents, à l'atteinte des objectifs fixés. En effet, les élèves apprennent de manières diverses, à des rythmes différents et ont des talents, respectivement, des intérêts variés. Les classes hétérogènes permettent par la différenciation de mieux répondre aux besoins et à l'évolution de chacun sans pour autant que l'enseignement soit individualisé.

4. **L'évaluation formative** a pour but d'informer continuellement l'élève et l'enseignant sur les points forts et les points faibles de chaque élève, sur son évolution par rapport aux objectifs fixés, sur son type d'apprenant. Cette évaluation permet à l'enseignant de mieux adapter son organisation de l'enseignement et des apprentissages du lendemain.

5. En fin de cycle **l'évaluation sommative** sera à la base des décisions **de passage et d'orientation**.

II. Les objectifs du projet seront la base de l'évaluation.

Le projet d'innovation pédagogique du LTJBM vise une réussite améliorée des élèves

- en favorisant l'évolution de leur rapport au savoir;
- par une orientation individuelle ;
- par un suivi continu et partagé.

Le projet se veut :

- de veiller à l'équité dans notre action pédagogique, tout en sachant que traiter équitablement les élèves revient à différencier l'enseignement ;
- d'assurer le développement des potentialités individuelles des élèves, tout en sachant que les objectifs doivent laisser une marge d'autonomie pédagogique pour engager des activités variées et adaptées ;
- d'amener le plus grand nombre d'élèves à une certification qualifiante, tout en sachant que pour les uns cela signifie l'obtention d'un certificat d'initiation technique et professionnelle et pour les autres la réussite à l'examen de fin d'études secondaires ou secondaires techniques.

Comme ce projet souhaite toucher tous les élèves du lycée, il sera mis en œuvre successivement pour toutes les classes de tous les ordres d'enseignement, de toutes les divisions, de toutes les sections.

III. Le projet se réalise grâce à des modalités interdépendantes.

Les modalités décrites dans la suite dépendent l'une de l'autre et garantissent la cohérence du projet.



Les cycles d'apprentissage

Au Lycée technique Josy Barthel, l'enseignement est organisé en cycles d'apprentissage.

1. Le « **cycle de base** »
2. Le « **cycle d'orientation** »
3. Le « **cycle moyen** »
4. Le « **cycle supérieur** »
5. Le « **cycle régime professionnel** »

Les objectifs d'apprentissage

L'introduction de cycles d'apprentissage nous conduit à définir des objectifs d'apprentissage à atteindre en fin de cycle. Ces objectifs d'apprentissage s'inscrivent dans les finalités du système scolaire luxembourgeois. Chaque équipe disciplinaire est responsable de la programmation commune nécessaire pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Elle choisit, pour sa discipline, un manuel cohérent avec la progression des élèves vers les objectifs définis.

L'évaluation des savoirs et des compétences des élèves

Au Lycée technique Josy Barthel, l'évaluation des progressions des élèves se fait

- sous forme formative pour réguler les apprentissages ;
- sous forme sommative pour faire le bilan des acquis en fin de cycle et pour permettre la décision de passage au cycle suivant.

La différenciation

La différenciation interne se fait avec les élèves de la classe en créant des situations d'apprentissage adaptées et variées qui permettent à chaque élève de construire son apprentissage selon son rythme.

La différenciation externe se fait lors des « semaines + » et lors des leçons de permanence des enseignants.

Les « semaines + » sont des moments du cycle pendant lesquels les élèves sont regroupés selon leurs besoins par trio/duo, les classes étant organisées en trios ou duos. Cela signifie que les leçons des disciplines concernées (mathématiques, allemand, anglais, français, ...) sont organisées en parallèle pour les classes d'un trio/duo. Les enseignants d'un trio/duo se concertent sur la programmation intra trio/duo, sur les méthodes d'apprentissage, sur les évaluations formatives et sur la nécessité de recourir aux « semaines + ».

L'organisation des « semaines + » est de la responsabilité des équipes-discipline par niveau qui en décident la fréquence, la durée, les objectifs et les contenus. Les « semaines + » ont pour but de réguler les apprentissages, afin de permettre à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs d'apprentissage. Les « semaines + » rendent par ailleurs possibles des activités au choix pour les élèves suivant leurs intérêts, leurs points forts ou leurs faiblesses.

Chaque enseignant sera disponible lors d'une leçon de « permanence » en dehors des heures de classe pour



remédier à des besoins ponctuels identifiés auprès de l'un ou l'autre de ses élèves. En tant que titulaire il est responsable de cette remédiation ponctuelle et des travaux supplémentaires à imposer à ses élèves.

Le passage des élèves

Au terme d'un cycle d'apprentissage, le conseil de classe prend la décision de passage de l'élève vers une classe du cycle suivant. Le conseil de classe se fonde dans ses décisions de passage sur les différentes évaluations formatives et sur l'évaluation certificative. Aucun redoublement n'est prévu au cours d'un cycle d'apprentissage.

L'encadrement

Les élèves restent en principe dans la même classe tout au long d'un cycle.

Une équipe pédagogique composée, si possible, des mêmes enseignants accompagne la classe pendant un cycle. Elle assure le suivi des élèves, prépare les discussions des conseils de classe, élabore les bulletins semestriels ainsi que le bilan en fin de cycle et propose les décisions de promotion à prendre.

La formation au travail en équipe-cycle sera amorcée. L'équipe pédagogique, et notamment le régent, renseignent l'élève et ses parents sur demande et suivant besoin. Les parents sont invités au moins deux fois par

an au lycée pour échanger avec l'équipe pédagogique sur les apprentissages de leur enfant. La première réunion devra avoir lieu avant Noël.

Evaluations internes et externes

Le projet est piloté par la cellule de pilotage du projet d'innovation pédagogique (CP2IP).

Cette cellule de pilotage est le garant de la bonne marche du projet. Elle encadre les enseignants, organise l'auto-évaluation, est l'interlocuteur pour l'évaluation externe.

L'accompagnement externe est assurée par un institut spécialisé en la matière et est initiée par le SCRIPT.

IV. Mise en œuvre

Le présent projet d'innovation est appliqué au lycée à partir de l'année scolaire 2006-2007.

Les classes du PROCI, du PRODI et du PRORP actuellement en place termineront leurs parcours suivant les modalités actuellement en place.

Le SCRIPT est le service de référence pour le projet.

